



# Évaluation et rééducation de la dyspraxie verbale avec l'approche DTTC

La dyspraxie verbale est un trouble rare mais de plus en plus reconnu des sons de la parole, causé par une difficulté à planifier et à programmer les mouvements pour la production de la parole. La recherche clinique concernant la nature, l'évaluation et le traitement de ce trouble est relativement récente et de nombreux cliniciens ne savent toujours pas comment diagnostiquer ou traiter les enfants atteints de dyspraxie verbale. Cette formation vise à combler cette importante lacune dans les connaissances cliniques. La formation de 3 jours, qui comprend des parties théoriques, des discussions en petits groupes, des exemples vidéo et la mise en pratique de techniques thérapeutiques, se concentre sur la réflexion clinique importante pour la compréhension et le traitement de ce trouble.

La formation comprend un bref examen des modèles de production de la parole et de l'endroit où les déficits associés à la dyspraxie verbale se produisent dans le modèle. La nature de la programmation motrice est abordée, et les participants s'exercent à prendre des décisions cliniques basées sur la nature de la difficulté de programmation. Les stratégies d'évaluation, notamment l'évaluation dynamique, sont décrites et modélisées. Le deuxième jour est consacré au traitement, avec un bref aperçu des méthodes de traitement fondées sur des preuves. Une attention particulière est accordée à la méthode Dynamic Temporal and Tactile Cueing (DTTC), conçue spécialement pour le traitement des cas sévères. Les principes de l'apprentissage moteur étant incorporés dans l'approche DTTC et dans de nombreuses autres approches thérapeutiques récentes, ils sont présentés et discutés dans le contexte d'une prise de décision continue pendant l'intervention. La modélisation du traitement, les exemples vidéo et la pratique des participants fourniront différents moyens de se familiariser avec la méthode.

Le troisième jour de la formation est consacré à la pratique de la prise de décision clinique, comme le choix des cibles du traitement, la rédaction des objectifs du traitement, la conception des moyens de mesurer les progrès, la conception de l'organisation des séances de traitement, ainsi que la pratique de l'approche DTTC.

**Durée:** 21 heures (3 jours)    **Profils des apprenants :** Orthophonistes    **Prérequis :** Diplôme d'orthophonie

### Accessibilité et délais d'accès

Pour les formations en présentiel, Maddie Communique ne travaille qu'avec des lieux respectant les normes handicap. Pour les formations en visioconférence, il appartient au stagiaire de contacter l'organisme si un problème d'accessibilité est rencontré : [maddiecommunique@gmail.com](mailto:maddiecommunique@gmail.com)

Cette formation n'est pas sur liste d'attente. Il suffit de vous préinscrire sur notre site internet afin de recevoir la convention de formation.

Si la formation est indiquée « complète », il convient alors d'attendre la publication des dates de l'année suivante.

### Qualité et indicateurs de résultats

Le programme est proposé pour la première fois.

# Maddie Communique

13 rue Fédérico Fellini

93210 La Plaine Saint-Denis

Email : maddiecommunique@gmail.com

Tel : 0688609623



## Objectifs pédagogiques

- 1. Expliquez la nature du déficit de programmation motrice dans la dyspraxie verbale
- 2. Énumérez les caractéristiques non discriminantes et discriminantes de la dyspraxie verbale
- 3. Décrire les tâches d'évaluation importantes menant au diagnostic différentiel de la dyspraxie verbale.
- 4. Décrire les raisons pour lesquelles les participants pourraient choisir une méthode de traitement qui s'est avérée efficace pour la dyspraxie verbale plutôt qu'une autre.
- 5. Décrire et démontrer la hiérarchie et les stratégies de repérage dans l'approche DTTC.
- 6. Expliquer la raison d'être et la procédure du testing pour mesurer les progrès.

## Contenu de la formation

- **Jour 1 : matin (9h-12h30) - Introduction à la dyspraxie verbale**
  - Présentation de la formation
  - Modèle de la production de la parole et comment la dyspraxie verbale s'intègre dans ce modèle
  - Explications sur la nature et les causes de la dyspraxie verbale
  - Discussion sur la prise de décision clinique concernant la dyspraxie verbale
  - Différencier la dysarthrie ataxique
  - Différences entre la dyspraxie verbale et les autres troubles des sons de la parole
- **Jour 1 : après-midi (14h-17h30) - Évaluation et diagnostic différentiel**
  - Tâches et stratégies
  - Evaluation dynamique
  - Diagnostic différentiel
  - Rédaction du diagnostic
  - Comprendre et expliquer le traitement basé sur les aspects moteurs
  - Comment expliquer la dyspraxie verbale aux parents
- **Jour 2 : matin (9h-12h30) - Traitement de la dyspraxie verbale**
  - Comment expliquer la dyspraxie verbale aux parents (pratique en groupe)
  - Comment faire participer l'enfant à l'apprentissage moteur
  - Principes de l'apprentissage moteur
  - Autres commentaires généraux sur la façon de traiter la dyspraxie verbale
  - Pratique de la réflexion clinique pour la planification du traitement (approche, méthode, cibles, organisation de la pratique)
- **Jour 2 : après-midi (14h-17h30) - L'approche DTTC**
  - Raisonnement et objectif
  - Éléments distinctifs de la méthode
  - Description de la hiérarchie
  - Démonstration
  - Exemples vidéos
  - Mise en pratique
  - Fidélité du traitement
- **Jour 3 : matin (9h-12h30) - L'approche DTTC (suite)**
  - Questions/discussion sur les deux premiers jours
  - Éléments pratiques supplémentaires sur l'approche DTTC
  - Mesurer les progrès
- **Jour 3 : après-midi (14h-17h30) - Planification du traitement**
  - Rédaction des objectifs
  - Choisir les cibles
  - Organiser la pratique
  - Pratique en groupe : planification du traitement
  - Questions finales et administratif

# Maddie Communique

13 rue Fédérico Fellini

93210 La Plaine Saint-Denis

Email : maddiecommunique@gmail.com

Tel : 0688609623



## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Edythe Strand, orthophoniste et docteure en "Speech & Hearing Sciences"

### Moyens pédagogiques et techniques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation sur Digiforma
- Jeux de rôle
- Interprétation simultanée de la formation en français

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Feuilles de présence.
- Mises en situation.
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

**Prix** : 775 euros



# Évaluation et rééducation de la dyspraxie verbale avec l'approche DTTC

## ENGLISH VERSION

### Assessment and Treatment of Childhood Apraxia of Speech with DTTC

Childhood Apraxia of Speech (CAS) is a rare but increasingly recognized speech sound disorder, caused by difficulty planning and programming movement for speech production. Clinical research regarding the nature, assessment and treatment of this disorder is relatively new, and many clinicians remain unsure how to diagnose or treat children with CAS. This course addresses this important gap in clinical knowledge.

The 3-day workshop, incorporating lecture, small group discussion, video examples and practice with therapy techniques, focuses on the clinical thinking important in the management of CAS.

The course includes a brief review of models of speech production, and where deficits associated with CAS occur in the model. The nature of motor programming is discussed, and participants have practice in making clinical decisions based on the nature of the programming difficulty. Assessment strategies, especially dynamic assessment, are described and modeled. Day 2 focuses on treatment, with a brief overview of evidence-based methods of treatment. Special emphasis is given to Dynamic Temporal and Tactile Cueing (DTTC), designed especially for severe CAS. Because principles of motor learning are incorporated in DTTC and many other recent treatment approaches, they are introduced and discussed in the context of ongoing decision-making during intervention. Modeling of the treatment, video examples and participant practice will provide different ways of becoming familiar with the method.

Day 3 of the course is devoted to practice in clinical decision making such as choosing treatment targets, writing treatment goals, designing ways to measure progress, designing blocked practice organization of treatment sessions, as well as practice doing DTTC.

**21 hours of training (3 days) Only for Speech and Language Therapists (SLPs) Price : 775 euros**

#### Course Objectives

1. Explain the nature of the motor programming deficit in Childhood Apraxia of Speech (CAS)
2. List both the non-discriminative and discriminative characteristics of CAS
3. Describe important assessment tasks leading to differential diagnosis of CAS
4. Describe why participants might choose one treatment method shown to be effective for CAS over another
5. Describe and demonstrate the hierarchy and cueing strategies in DTTC
6. Explain the rationale and procedure for probe testing to measure progress

# Maddie Communique

13 rue Fédérico Fellini

93210 La Plaine Saint-Denis

Email : maddiecommunique@gmail.com

Tel : 0688609623



## Program of the course

- **Day 1 : Morning (9h-12h30)**
  - Check in; announcements; introduction
  - Basic review of a model of speech production and how CAS fits into that model
  - Explanation of the nature and causes of CAS
  - Brief discussion of clinical thinking and decision making CAS
  - Description of both the non-discriminative and discriminative characteristics of CAS
  - Differentiating ataxic dysarthria
  - Distinguishing CAS from other types of SSD
- **Day 1 : afternoon (14h-17h30) - Assessment and Differential Diagnosis**
  - Tasks and strategies
  - Dynamic Assessment
  - Differential Diagnosis
  - Writing Diagnostic Statements
  - Understanding and explaining motor-based treatment
  - How to explain CAS to parents
- **Day 2 : morning (9h-12h30) – Treatment of CAS – General Issues**
  - Explaining CAS to parents (group discussion/practice following lecture)
  - How to engage the child in motor learning
  - Principles of Motor Learning
  - Additional general comments on how to treat CAS
  - Practice in clinical Thinking for treatment planning
    - o Approach, Method, Targets, Organization of Practice
- **Day 2 : afternoon (14h-17h30) – DTTC**
  - Rationale and Goal
  - Distinguishing Elements of the Method
  - Description of hierarchy
  - Demonstration
  - Video examples
  - Hands on practice
  - Treatment Fidelity
- **Day 3 : morning (9h-12h30) – DTTC**
  - Questions/discussion of issues from Day 1 and Day 2
  - Additional hands-on Practice with DTTC
  - Measuring Progress
- **Day 3 : afternoon (14h-17h30) – Planning treatment for specific children – demonstration**
  - Writing goals
  - Choosing targets (with rationale)
  - Organizing practice
  - Practice in Planning Treatment – small group breakout
  - Final Questions and Discussion

# Maddie Communique

13 rue Fédérico Fellini

93210 La Plaine Saint-Denis

Email : maddiecommunique@gmail.com

Tel : 0688609623



## Organization of the course

### Teaching team

Edythe Strand, Speech-Language Pathologist and Doctor in "Speech & Hearing Sciences"

### Pedagogical and technical means

- Reception of the learners in a room dedicated to the training.
- Projected training documents.
- Theoretical presentations
- Study of concrete cases
- On-line availability of support documents following the training on Digiforma
- Role playing games
- Simultaneous interpretation of the training in French if needed

### Follow-up device for the evaluation of the training results

- Attendance sheets.
- Role plays.
- Training evaluation forms.
- Certificate of completion of the training.